

Fortalecendo a comunidade educativa em tempos de Covid-19

Resultados da pesquisa com os professores/as do projeto Cidadania e democracia desde a escola

Maio de 2020

Este relatório foi realizado a partir das respostas obtidas em um questionário online preenchido pelos/as educadores/as que participaram do seminário por videoconferência, *Fortalecendo a comunidade educativa em tempos de Covid-19*, realizado pelo programa de Políticas Educacionais do Instituto Auschwitz para a Prevenção do Genocídio e Atrocidades Massivas.

Durante os meses de abril e maio foram realizadas várias sessões do seminário envolvendo um total de 30 professores/as. Participaram do seminário os/as professores que realizam a eletiva **Direitos e cidadania** no estado de São Paulo, os/as professores/as que desenvolvem o projeto **Cidadania e democracia desde a escola** no estado da Paraíba, e professores/as de Brasília participantes do projeto no ano de 2019.

As sessões tiveram duração de duas horas e foram divididas em quatro partes. O primeiro momento foi de acolhimento. No segundo, foram propostas discussões reflexivas sobre preconceito, discriminação e direitos humanos em tempos de Covid-19. Já na terceira parte foi realizada uma atividade para discutir o bem comum e as ações de cooperação durante a pandemia. Por fim, a última etapa foi dedicada à discutir o futuro pós Covid-19.

No final da sessão, foi introduzido um questionário online, com o objetivo de consultar os/as professores/as sobre como o programa de Políticas Educacionais do Instituto Auschwitz poderá ajudá-los/as a discutir com seus/suas estudantes as temáticas do projeto e promover a conexão dos temas propostos com a crise do Covid-19, tanto durante o período de isolamento social como também na volta às aulas.

Resultados

Ao todo, 22 professores/as responderam ao questionário. Abaixo, informações sobre as respostas coletadas.

Questão 1

22 respostas

Considerando o marco do projeto Cidadania e democracia desde a escola, e em relação com a atual crise do COVID-19, quais temas ou questões você considera importante debater com os /as estudantes na sala de aula no retorno das aulas? Pense tanto nas consequências diretas do confinamento sobre o bem-estar emocional dos/as estudantes/as como questões de saúde pública, sociais e política mais amplas.

Observando as respostas obtidas nesta primeira questão, conclui-se que, os temas recorrentes nas respostas dos educadores/as foram:

- a. **Saúde:** incorporar discussões sobre saúde emocional, como os sentimentos de medo, depressão, etc., que surgem em decorrência da pandemia como consequência do distanciamento social. Também foram

sinalados como temas importante a serem tratados a alimentação e bem-estar físico, a higiene pessoal e coletiva, e a importância do autocuidado.

- b. **Identidade:** refletir sobre como a pandemia afetou a vida dos estudantes no seu convívio familiar e social. Refletir sobre como as pessoas têm reagido e se comportado durante a crise.
- c. **Discriminação e violência:** pensar em situações de discriminação, racismo e a conformação de estereótipos gerados pelo Covid-19 e o aumento da violência doméstica por conta do isolamento social.
- d. **Acesso à informação:** debater como as *fake news* impactam a população durante a pandemia e sobre a relevância de identificar a diferença entre estudos científicos e opinião. Refletir também sobre as possibilidades do mundo virtual para o acesso à informação, e as consequências da exclusão digital.
- e. **Direitos humanos:** refletir sobre como os direitos humanos são ameaçados durante a pandemia, como por exemplo, o direito à saúde, ao trabalho (incluindo as garantias de um trabalho seguro) e, especialmente, à educação (pensando na exclusão digital).
- f. **Cidadania e democracia:** pensar sobre como a democracia poder ser ameaçada nesse contexto, e sobre a importância da cidadania para exercer e cobrar ações democráticas dos governos. Idear atividades para imaginar como a democracia pode ajudar a resolver problemas em contextos difíceis.
- g. **Desigualdade social:** pensar em como o isolamento social, num contexto como o brasileiro de grande desigualdade e exclusão econômica, tem impactado o acesso à saúde, alimentação, educação e moradia. Refletir como ainda isso pode se agravar na medida que a crise se aprofunda.
- h. **Solidariedade:** propor reflexões sobre a importância da solidariedade, da cooperação, do sentimento de empatia, e da importância de pensar o bem comum e ações que são feitas em coletivo e para o coletivo.

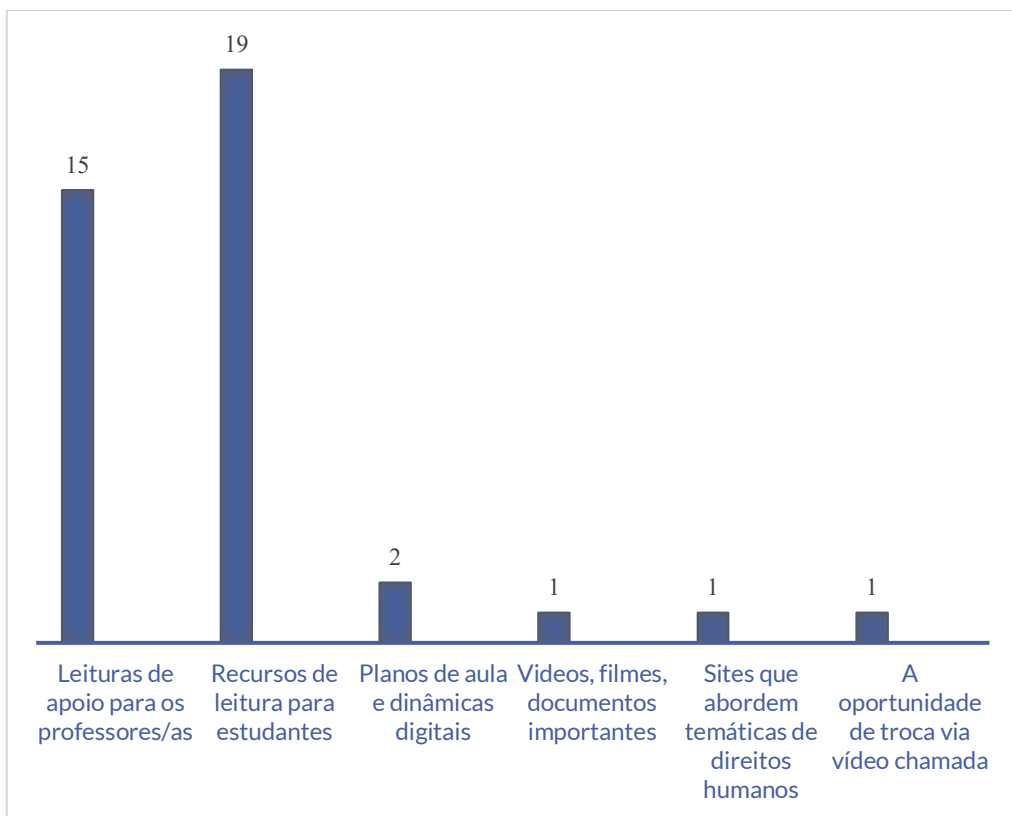
Questão 2

22 respostas

De que outras formas podemos ajudá-lo/a para trabalhar com os/as estudantes na volta das aulas?

A questão apresentava dois opções a serem assinaladas “Leituras de apoio” e “Recursos de leitura para estudantes.” As demais opções foram inseridas pelos/as próprios/as professores/as.

Abaixo, o gráfico com todas as respostas obtidas:



Questão 3

21 respostas

Escreva aqui outras sugestões e ideias sobre como podemos apoiar o seu trabalho.

Observando as respostas obtidas nesta última questão, conclui-se que a maioria dos/as professores/as gostaria que houvesse mais encontros on-line, cursos de capacitação e palestras com especialistas em diferentes temáticas relacionadas ao projeto. Houve também respostas que reforçaram o pedido por planos de aula, sugestões de leituras, cartilhas, vídeos e orientações para tratar dos temas discutidos nos seminários com os/as estudantes, tanto virtualmente quando presencialmente.

Ademais, alguns/algumas professores/as utilizaram este espaço para enfatizar a importância do encontro e manifestar o quanto se sentiram acolhidos pela proposta.

Conclusão

A partir das respostas deste relatório podemos concluir que, para os/as professores/as, foi muito importante ter realizado o encontro para discutir o contexto do Covid-19, e que houve um consenso de que é importante e essencial levar este debate para a sala de aula. Portanto, há uma necessidade de desenvolver estratégias específica para esse propósito, que incluam sugestões de leitura, vídeos ou desenvolvimento de plano de aulas.

Há também uma necessidade de criar mais encontros online com os/as educadores com o intuito educativo, mas também para fortalecer a comunidade a apoiá-la durante o período de distanciamento social e as consequências da crise do COVID-19.